

神戸新聞社から6つの提言 (2015年1月発表)

- 市民主体の復興の仕組みを確立する ————— 地域づくりの根本
 - 防災省の創設を ————— 災害多発時代のグランドデザインを描く
 - 「防災」を必修科目に ————— 災害に強い人づくりの基盤
 - 住宅の耐震改修義務化を ————— 命を守る最低限の備え
 - 地域経済を支える多彩なメニューを ————— 再生への力を生み出す

復興 次代へ

■BOSAIの知恵を世界と共有しよう——震災経験の普遍化



国連防災世界会議の関連展示で、防災教育の実践を紹介する「シーズ・アジア」のスタッフら=仙台市青葉区、せんだいメディアパーク

ユニークな活動が移動式の防災教室だ。改良したトラックに、災害の仕組みを伝える模型や防災を学ぶゲームなどを積み、学校や地域を巡回。ミャンマー やパキスタンで事業を実施してきた。

アジア各国で防災教育の支援を行うNPO法人「シーズ・アジア」(神戸市東灘区)は、世界会議の関連行事会場で、活動紹介のブースを設けた。2006年に発足し、阪神・淡路大震災の教訓継承にも取り組む。

教訓の「現地化」が課題

の取り組みは世界に広がってきた。3月に仙台市で開かれた「第3回国連防災世界会議」には187カ国から6500人以上が参加し、国内開催では過去最大級の国際会議となつた。世界的な関心の高まりが浮き彫りとなる一方、「知恵の共有」に向けた課題も示された。

(破邊層二)

仙台・第3回国連防災会議

NPOの神戸の移動教室やゲーム工夫



楽しみながら防災を学べるカードゲーム「シャツフル」。各国の災害や暮らしに合わせて内容を変えている=神戸市中央区、NPO法人プラス・アーツ

防災の情報が伝わらなければ、移動教室は有効」と話す。教材は、触れて実感できる体験型を重視し、現地の専門家らと共同開発。まづ教員を対象に教室を開き、防災教育の人材育成も並行して行う。

こうした「現地の状況に合わせる」という基本は、世界との知恵の共有に欠かせない。

代わりに毛布を使ふ
が、暑いアジアの国で
はござや民族衣装を使
う。

「現地の人々が白い
考へて作ったものや手
法は愛着を持たれ、長
く活用される」と永田
さんは強調する。

代わりに毛布を使うが、暑いアジアの国ではござや民族衣装を使う。

代わりに毛布を使うが、暑いアジアの国ではござや民族衣装を使う。

地域	死者数 (1984-2013年)
ヨーロッパ	0.6
アメリカ	3.4
オセアニア	0.3
アフリカ	7.0
アジア	88.7%

アジア防災センター
「自然災害データブック2013」から

自治体と民間の連携必要

抱えているが、その点ではアジアの国々に学べることがある。自治体の力だけでは対策が難しいため、最初からNPOや企業と積極的に連携している。ハイテクではなく、ラジオの活用や旗を使った警報など、資金がかかるない工夫もしている。生活に根付いた防災は、日本も参考にできると思う。

ラジブ・シヨウ教授
環境という分野が、この数十年で国際的にも個人のレベルでも重要なテーマとなつたようには、防災も今、各国の中心的な関心事となりつつある。第3回国連防災世界会議の参加者の多さ、多様さがそれを示している。

阪神・淡路大震災が一つの出発点だ。

A circular portrait of a man with dark hair, wearing glasses and a beard, set against a blue background.

ラジブ・ショウ教授